

łagodna sunia.
rok... Dopiero zaczyna
ronisku to najgorsze, co
trafić. Galia sobie tu nie
przestraszona...
nie, to czuć się bezpiecz-
czuć bliskość człowieka.
drzemie w niej coś piękn-
n i hałasem, na miłym
nym lesie Galia
je prawdziwe oblicze.
to odkrywa nowe za-
To właśnie prawdziwa
grzeczna, na smyczy
k z człowiekiem. Jest też
nie psy podnoszą głos,
milczeniu. Waży zaledwie
r. To szczupłutka sunia
oczkach. Chętnie
n pieskiem. Z kocim
ewno też się dogada.
mplet szczepień
ia, została też poddana
troskliwej rodziny.
yko uciezki z ogródka
cja do mieszkania

ilnej adopcji. **Japonka**
ska naszej ostatniej
ki szczeniactwów. Jest
deczna, cierpliwa, a do
energiczna i rozryw-
ka wokół nas ze szczę-
z boksu albo chociaż
tariusza to dla niej
ok. czterech lat. Jest
nę przed kolana. Może
mi lub z innym pie-
ż po sterylizacji, szcze-
niu i odrobaczeniu.
py znalazła dom!

zeka na mądrych,
kunów. Ta pięcioletnia,
ilogramów piękna
ek. Od małego była wy-
u. Miała kochającą ro-
braku doświadczenia
ała. Sytuacja drastycznie
domu pojawiły się dwie
e osoby. Bezbronne
ardzo szybko się w tym
la im „wchodzić na
ać. Właściciele niestety
naprawdę kocha ludzi,
a niej odpowiednim
że zamieszkać
ni. Szuka też rodziny
t. W grę wchodzi jedy-
oku! Zgodnie z rasą to
elna temperamentu
w domu tymczasowym,
nie przejawiała agresji.
ostało, potrzeba kon-
wczego przewodnika.
o mieć na względzie
ocy behawiorysty.
zacji, ma czip, szczepie-
ki to taki psi diamentik,
wać. Czeka na odpo-
a!

Wiele kultur, jedna Europa!

Pod takim hasłem przez blisko półtora roku w Szkole Podstawowej im. C.K. Norwida w Zakręcie realizowano projekt, dzięki któremu uczniowie mogli bliżej poznać historię, kulturę, obyczaje Hiszpanii i Portugalii, a także uczyli się języka angielskiego i hiszpańskiego. Finałem projektu był zagraniczny wyjazd na południe Europy

To było bardzo ciekawe półtora roku dla 30-osobowej grupy uczniów, która brała udział w finansowanym ze środków unijnych projekcie pod nazwą „Wiele kultur, jedna Europa”. Zakwalifikowani do projektu uczniowie uczestniczyli w zorganizowanych w szkole zajęciach z przygotowania kulturowego, języka angielskiego i języka hiszpańskiego, odbyli też spotkania z pedagogiem. – Na zajęciach uczniowie poznali podstawy historii, kultury i obyczajów Hiszpanii, ze szczególnym uwzględnieniem Andaluzji i jej bogatej wielokulturowej przeszłości. Na zajęciach językowych rozwijali kompetencje komunikacyjne w czterech podstawowych sprawnościach językowych: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu – wylicza dyrektor szkoły podstawowej w Zakręcie Elżbieta Olczyk-Szum.

Pierwsza grupa uczniów wyjechała do Hiszpanii na początku marca. Na dalszą realizację projektu miał wpływ koronawirus. Trwająca pandemia i przepisy epidemiczne dotyczące kwarantanny i testów spowodowały konieczność zmiany szkoły partnerskiej. – Mimo trudności organizacyjnych, zachowując wysoką ostrożność, stosując się do zasad i ograniczeń wprowadzonych na czas pandemii, na przełomie maja i czerwca uczniom udało się pojechać do Portugalii – mówi dyrektor Olczyk-Szum. Uczniowie brali udział w zajęciach lekcyjnych, warsztatach i wycieczkach edukacyjnych związanych z tematyką projektu. Wszystkie działania były realizowane wspólnie z rówieśnikami z placówek zaprzyjaźnionych, a językiem wykładowym i komunikacyjnym był angielski. – Zajęcia popołudniowe uczniowie spędzili na wycieczkach i grach terenowych, spotkaniach integracyjnych. Zwiedzili m.in. Alhambrę, dzielnicę



fol. SP W ZAKRĘCIE

Uczestnicy projektu wspólnie z rówieśnikami z goszczących ich szkół przygotowali prezentacje multimedialne o podobieństwach i różnicach: Andaluzji i Mazowsza, szkoły w Polsce i szkoły w Portugalii, o spędzaniu wolnego czasu w jednym i drugim kraju. – Dzięki temu projektowi nasi uczniowie pogłębili znajomość języków obcych, umiejętność korzystania z najnowszych technik komunikacyjnych i informacyjnych, zwiększyli kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie oraz kompetencje w zakresie swia-

ści kulturowej, religijnej – podkreśla Elżbieta Olczyk-Szum. – Zdobyć te kompetencje ułatwi uczniom późniejszą naukę, pracę, umożliwi radzenie sobie w życiu. Nauczy budowania relacji międzyludzkich w oparciu o poszanowanie innych kultur, systemów wartości i religii, wrażliwości i tolerancji dla takich odmienności – dodaje. **Igor**

Zagraniczne wyjazdy uczniów odbyły się w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów” dofinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego – Programu